

平成21年度実績事務事業評価シート (Aシート)

作成日：平成22年6月14日

整理番号	01-100103009-01		事業種別	一 般		事業態様	継続	
事務事業名	特別支援教育補助員配置事業			区分	コード	名 称		
総合計画体系	前期基本計画	基本目標	1	豊かな心と創造性あふれる人材育成のまちづくり	会計	1	一般会計	
		施策	1	子どもの心身育成と教育の充実	款	10	教育費	
					項	1	教育総務費	
					目	3	学校教育費	
		基本事業	3	確かな学力を育む学校教育の推進	細目	5	特別支援教育補助員配置事業	
細々目	1				特別支援教育補助員配置事業			
事務事業の根拠法令等	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無		特別支援教育の推進のための学校教育法 発達障害者支援法					
事業期間	<input type="checkbox"/> 単年度 <input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返し		<input type="checkbox"/> 期間限定複数年度		( 年度 ~ 年度 )			
事業概要 (事業のあらまし)	近年のノーマライゼーションの進展や障がいの重度・重複化及び多様化の中で、通常の学級に在籍しながらも特別な教育的支援を必要とするLD、ADHD等の障がいをもった児童生徒が増加する傾向にあり、本人や保護者のニーズが高まってきている現状である。そこで、特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して、より良い指導や支援を行うため、教育に熱意のある支援員を配置し、教育活動の充実を図る。							
計画等での位置付け	<input checked="" type="checkbox"/> 総合計画 前期基本計画主要事業			担当部課等	教育部		幼保学校課	
	<input type="checkbox"/> 自主的財政健全化計画 基本計画・構想・新規事業			担当係	学校教育係		記入者	三瓶隆
	<input checked="" type="checkbox"/> 平成21年度重点事業			一次評価者 (課長等名)	渡辺豊和			

1 行動方針 (PLAN)

事業目的	対象 (誰を、何を)	小中学校特別支援教育を必要とする児童生徒					
	意図→目指す成果 (対象をどのような状態にしたいのか)	多動傾向等にある児童生徒や集団生活に馴染めない児童等の特別な教育的支援を必要とする子ども一人ひとりのニーズに適切に対応するため支援員を配置する。			→	区分	指標名
手段 (事業の具体的な内容、手順等)	特別支援教育推進協議会での判定結果に基づき、保護者との面談を行い、支援員の配置の必要性を把握する。	→	区分	指標名		単位	
		活動指標	特別支援教育児童数	人			
			活動指標	特別支援員配置数	人		

2 実施 (DO)

○事業費と財源の推移

区分	年度	平成20年度 (決算)		平成21年度 (決算)		平成22年度 (決算)	
		経費	金額	経費	金額	経費	金額
直接事業費			(千円)		(千円)		(千円)
	共済費		156	共済費	209		
	賃金		3,402	賃金	8,999		
				旅費	72		
	①事業費計		3,558	①事業費計	9,280	①事業費計	
人件費	②人数 (年)		0.20	②人数 (年)	0.20	②人数 (年)	
	③平均人件費		8,608	③平均人件費	8,375	③平均人件費	
	④=②×③		1,722	④=②×③	1,675	④=②×③	
	総事業費 ①+④		5,280		10,955		
財源内訳	国庫支出金			国庫支出金			
	県支出金		4,700	県支出金			
	使用料及び手数料			使用料及び手数料			
	地方債			地方債			
	その他		580	その他			
	一般財源		580	一般財源	10,955		

○事務事業の実績

活動指標	指標名	単位	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成25年度
			(実績)	(実績)		(目標年度)
活動指標	特別支援教育児童数	人	3	10	12	12
	特別支援員配置数	人	3	9	11	11

○事務事業の成果

	指標名	単位	平成20年度 (実績)	平成21年度 (実績)	平成22年度	平成25年度 (目標年度)
成果指標	特別支援員の配置率	%	100	100	100	100

3 評価 (CHECK)

【1次評価】

項目	区分	選択理由の説明	項目評価
目的 妥当性	1 意図が政策・施策体系と結びついているか？	<input type="checkbox"/> 結びつかない <input checked="" type="checkbox"/> 結びついている	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 市が行うべき（関与すべき）事業か？	<input checked="" type="checkbox"/> 行う必要がある <input type="checkbox"/> 行う必要がない	<input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
有効性	1 目的を達成するための手段（実施方法）は有効か？	<input checked="" type="checkbox"/> 有効である <input type="checkbox"/> やや有効でない <input type="checkbox"/> 有効でない	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 成果指標の目標値の達成状況は？	<input checked="" type="checkbox"/> 順調である <input type="checkbox"/> やや順調でない <input type="checkbox"/> 順調でない	<input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
効率性	1 投入した事業費又は人員に見合った効果は得られているか？	<input checked="" type="checkbox"/> 得られている <input type="checkbox"/> やや得られていない <input type="checkbox"/> 得られていない	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 効率的な方法で実施されているか？	<input checked="" type="checkbox"/> 実施されている <input type="checkbox"/> やや実施されていない <input type="checkbox"/> 実施されていない	<input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
公平性	1 受益者の負担が適正かつ特定の個人や団体に偏っていないか？	<input checked="" type="checkbox"/> 馴染まない <input type="checkbox"/> 適正である <input type="checkbox"/> やや適正でない <input type="checkbox"/> 適正でない	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切

【2次評価】

全体評価	意見
<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切	

4 評価による行動 (ACTION)

	【1次評価】	【2次評価】
	今後の方向性 方向性に対する取り組み (課題と解決方法等)	今後の方向性 方向性に対する取り組み (方針の指示)
20年度	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input checked="" type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了 支援員の採用にあたり、教員免許取得者等であればさらに有効な対応が可能である。教員、支援員の研修会への参加は必要。	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了
21年度	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input checked="" type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了 特別支援教育が必要な児童生徒でも普通教室で学ぶケースが多い。そうした児童生徒のため、教員免許取得者の支援員を採用し、有効な対応が可能である。また、教員、支援員の研修会は必要である。	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了
22年度		